



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Т. М.Семёнова
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«СЕКРЕТЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

*Составитель: Афанасьева Н.М.
педагог дополнительного образования*

г.Лениногорск, 2024 год

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта	3
Пояснительная записка. Нормативно-правовая база	5
Учебный план по годам обучения	16

Учебно-тематический план 1 год обучения.....	17
Содержание программы 1 года обучения	18
Планируемые результаты.....	21

Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»

Условия реализации программы	22
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	23
Формы промежуточной аттестации.....	24
Оценочные материалы (Приложение №1)	28
Список литературы	29

Приложения

Сборник дидактических материалов и игровых заданий по шахматам (Приложение №3).....	40
Календарный учебный график	46
Календарный план воспитательной работы.....	47

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДТТ» МО «ЛМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СЕКРЕТЫ ИГРЫ В ШАХМАТЫ»
3	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	Афанасьева Надежда Михайловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	Общеразвивающая
5.4	Объем программы	Общий объем программы – 144 часов. Стартовый уровень – 1 год обучения -144 часа
5.5	Цель программы	обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
6	Форма обучения	очная
7	Результативность реализации программы	В результате обучения дети будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - решать элементарные шахматные задачи. - правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	2024г.
9	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющим поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного

типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 составляет 30 минут и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности** «Секреты игры в шахматы» (далее - Программа) составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Устав ДДТ.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным

развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Новизна и отличительная особенность программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Секреты игры в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Адресат программы: Программа «*Секреты игры в шахматы*» рассчитана на детей в возрасте **5-7 лет**, срок обучения **1 год**.

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Критерием для набора в группы является желание заниматься шахматами.

Группы набираются с учётом не только возрастных особенностей, но и по уровню развития способностей ребёнка в области шахмат. При приеме в объединение проводится диагностика уровня подготовки путем собеседования.

Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах 1 год обучения – не менее 15 человек, базовый уровень. Предполагаемый состав группы – неоднородный, постоянный.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей, находящихся на длительном лечении; детей в сельской местности с применением дистанционных технологий во время занятия; детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с остальными детьми; одаренных детей и т.д.

Объем программы: программа «Секреты игры в шахматы» рассчитан на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 144 учебных часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная (изучение нового материала)
- групповая (игры, упражнения);
- индивидуальная (подготовка к конкурсам, соревнованиям, разбор сыгранных партий).
- индивидуально- групповая
- парная

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия и семинары, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки творческих работ по шахматам, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Срок освоения программы Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 4 часа.

Режим занятий: Длительность одного занятия - 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Общее количество часов в год *1 год обучения*- 4 часа в неделю (2 занятия по 2 академических часа) –144 часа в год.

Совокупные результаты за период обучения

Дети будут знать и уметь:

знать:

- ✓ - историю возникновения шахматной игры;
- ✓ - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- ✓ знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат;
- ✓ Технику матования одинокого короля;
- ✓ основные правила игры в дебюте;
- ✓ Особенности различных стадий шахматной партии.
- ✓ примеры учебных партий и ловушек в начале партии
- ✓ Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Личностные результаты

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание уважения к культуре народов изученных в рамках воспитательных мероприятий.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Формирование профориентационного направления.

Метапредметные результаты освоения программы*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.
- ✓ Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.
- ✓ Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта либо замысла, соотнесения целей с возможностями.
- ✓ Определение временных рамок.
- ✓ Определение шагов решения задачи.
- ✓ Видение итогового результата.
- ✓ Распространение функций между участниками группы.
- ✓ Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.
- ✓ Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ Умение задавать вопросы
- ✓ Умение получать помощь
- ✓ Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- ✓ Умение читать диаграммы, составлять и решать шахматные задачи, синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- ✓ Построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- ✓ Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- ✓ Способность работать в команде;
- ✓ Выслушивание собеседника и ведение диалога

Предметные результаты освоения программы

- ✓ Познакомить с шахматной доской, линиями и обозначениями полей на шахматной доске и

- историей развития шахмат;
- ✓ Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ Сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- ✓ Сформировать умение решать задачи на мат в 1, 2, 3 хода;
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию;
- ✓ Сформировать умение проводить комбинации;
- ✓ Развивать восприятие. Внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май) проходят итоговую аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- ✓ определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- ✓ определить уровень личностного развития обучающихся.

Механизм отслеживания результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Текущий:
- ✓ оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, тестовых заданий и задач
- ✓ дидактические задания, задачи:
- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала реального выполнения;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия опирающийся на понимание принципов его построения.

Оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

В каждой группе в шахматном объединении ведется экран успеха, в которой фиксируется список учащихся, количество правильно решённых задач в течении года каждым учеником, количество участия в конкурсах и воспитательных мероприятиях учреждения, по итогам которой воспитанники объединения подаются на награждение на отчетном концерте Дома детского творчества в номинации «Звезда ДДТ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	144	73	71
Итого:	144	73	71

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи:

обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

1. Образовательная:

Научить детей основам игры в шахматы, правилам хода каждой фигурой, взаимодействию фигур, достижению окончательной цели игры постановке шаха и мата королю соперника.

Задачи:

- ✓ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- ✓ Обучение основам игры в шахматы с внедрением цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта.
- ✓ Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
- ✓ повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Развивающая.

- ✓ Обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;
- ✓ Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
- ✓ Расширить кругозор ребёнка.
- ✓ Развивать творческое мышление.
- ✓ Формировать познавательную самостоятельность.

3. Воспитательная.

- ✓ Выработать уверенность в своих силах, выдержку.
- ✓ Воспитывать любовь и интерес к шахматам как к искусству и науке, трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и включенность в игровое действие
- ✓ Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- ✓ Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания, их гражданской идентичности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Организационное занятие. В стране шахматных чудес.	2	2	0	групповая, коллективная	Опрос, беседа.
2.	Шахматная доска. Шахматное войско.	12	6	6		Беседа, тематический опрос.
3.	Ценность шахматных фигур	8	4	4	парная, групповая, коллективная	Беседа, тематический опрос.
4.	Шах и мат	16	6	10	парная, групповая, коллективная	Тематический опрос.
5.	Рокировка. Короткая или длинная?	6	4	2	Групповая, коллективная	Решение задач.

6.	Необычные ходы пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.	4	2	2	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы, Наблюдение.
7.	Волшебный квадрат	4	2	2	парная, групповая, коллективная	Тематический опрос.
8.	Шахматная шкатулка. Тактические приемы.	36	18	18	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы. Тематический опрос.
9.	Техника матования одинокого короля.	8	4	4	парная, индивидуальная, коллективная	Практический зачет.
10	Дебют. Как играть в начале партии.	10	6	4	парная, коллективная	Опрос, наблюдение. Беседа, показ учебных партий.
11	Законы шахматных сражений. Что делать после дебюта?	16	8	8	коллективная	Игра, учебные позиции
12.	Промежуточная и итоговая аттестация. Ответь как в сказке сам без подсказки.	4	2	2	коллективная	Опрос, Викторина, Решение задач
13.	Воспитательные мероприятия.	16	8	8	Коллективная, групповая, индивидуальная	Подготовка к соревнованиям и конкурсам, участие. Участие в воспитательны х мероприятиях.
14.	Итоговое занятие	2	1	1	коллективная	Викторина
	Итого часов.	144	73	71		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Примерная тематика курса:

1. Организационное занятие. В стране шахматных чудес.

Теория: Сказка Котят хвостунишки. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Горизонталь" Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматная Доска. Шахматное войско.

Теория: Сказка о короле и его войске. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур : (начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой фигуры, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай какая фигура». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура ". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигур! надо сказать: "Секрет".

"Угадай какая фигура". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего? " Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигура; ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Дидактические игры и задания

"Мешочек".

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет ". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч ". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение"- важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин ". Белая фигура должна побить все черные фигур, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт ". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой мат; передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом - фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенно; клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон, она имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры ". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар ". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие ". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт, "Перехитри часовых" и т.п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

3. Ценность шахматных фигур.

Теория: Сказка как Муха-цокотуха цену фигурам давала. Сравнительная сила фигур. Выгодный и невыгодный размен. Нападение и защита. Способы защиты атакованной фигуры. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические задания на размен фигур.

4. Шах и Мат.

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Пат. Ничья. Отличие пата от мата. Цель игры. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий

Практика:

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов ". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха ". Белый король должен ащититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли ма черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Игра всем фигурами из начального положения».

Дидактические игры и задания

5. Рокировка. Короткая или длинная?

Теория: Сказка про Ладью и Короля. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика: Учебные задания "Рокировка ": Определите, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Необычные ходы пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Теория: Правила взятия на проходе. Примеры превращения пешки дошедшей до последней горизонтали.

Практика: Дидактические задания по изученной теме.

7. Волшебный квадрат

Теория: «Правило квадрата». Применение правила квадрата в различных пешечных окончаниях.

Практика: Задания провести пешку в ферзи используя «Правило квадрата».

8. Шахматная шкатулка

Теория: Основа шахматного мастерства-тактика. Основные тактические приемы, которые должны знать все игроки. Матовые комбинации Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Матовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика:

Решение задач и комбинаций по шахматной тактике с небольшим количеством фигур на доске: 4-10 фигур.

9. Техника матования одинокого короля.

Теория: Мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзем, одной ладьей.

Практика: разыгрывание учебных примеров по изученной теме.

10. Дебют. Как играть в начале партии.

Теория: Дебют- начало шахматной партии. Правила игры в дебюте.

Практика: Разыгрывание дебюта по изученным правилам.

11. Законы шахматных сражений. Что делать после дебюта?

Теория: Обучающиеся знакомятся с правилами ведения игры в середине шахматной партии.

Практика: Нахождение плана игры в миттельшпиле в зависимости от позиции на шахматной доске.

12. Промежуточная и итоговая аттестация. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки.

Определение уровня знаний, умений, навыков учащихся.

Теория: Викторина по шахматам по итогам 1 и 2 полугодия.

Практика: Задачи с малым количеством фигур на доске 5-7.

Оборудование: Презентация и игровые задания на карточках за 1 и 2 полугодия (приложение)

13. Воспитательные мероприятия.

Теория:

Практика:

14. Итоговое занятие

Теория: Праздничная игровая программа. Конкурсы, загадки.

Практика: Выполнение игровых заданий.

Форма проведения: шахматный праздник

Оборудование: Большие напольные шахматы, презентация с заданиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу учебного года дети будут знать:

- ✓ - историю возникновения шахматной игры;
- ✓ - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- ✓ знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат;
- ✓ Технику матования одинокого короля;
- ✓ основные правила игры в дебюте;
- ✓ Особенности различных стадий шахматной партии.
- ✓ примеры учебных партий и ловушек в начале партии
- ✓ Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).

К концу учебного года дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническая база:

- наличие мультимедийного оборудования, видеопроектора, обучающих компьютерных программ (по возможности);
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- набор шахматных досок по количеству пар в группе;
- набор шахматных электронных часов по количеству пар в группе;
- мебель (шкафы, столы, стулья);
- методическая литература для детей, родителей, педагогов;
- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;

Информационное обеспечение:

- медиа проектор
- ноутбук (оборудование для мультимедийных презентаций и игровых обучающих онлайн платформ) Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышения уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знание о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Программа предполагает систему занятий в игровой деятельности, ведущей для детей на начальном этапе обучения игре в шахматы основанных на единстве задач обучения и воспитания. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Творческое развитие воспитанников осуществляется по мере овладения ими теоретическими и практическими знаниями. На каждом году обучения программа усложняется, добавляются новые темы. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Основная идея программы – раскрытие творческого потенциала детской талантливости, вызвать у детей желание заявить о себе в среде сверстников и взрослых, самоутвердиться, поверить в свою успешность.

Принимаются в шахматное объединение все желающие школьники, однако обязательно проверяются: логическое мышление, память, физическое здоровье, природные данные, с целью планирования дальнейшей коррекционной работы. Учитывая особенности детей, формируются группы, применяется индивидуальный подход к тематическим нагрузкам, объему и сложности изучаемого материала в рамках темы занятия, уровню сложности практических заданий по изученной теме, подвижным играм и упражнениям на развитие выносливости и физического здоровья.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям, принятыми учреждением.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Программа обучения предусматривает изучение теории шахмат в элементарном ее трактовании, широкий круг исторических вопросов и необходимый объем развития практических навыков обучающихся. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Одним из путей реализации потенциала детей и подростков при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения. Конечно, нельзя сказать, что разноуровневая технология не является адаптивной, но она может быть дополнена адаптивными технологиями с целью повышения ее эффективности.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения и воспитания

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- ✓ правилам игры; - элементарной технике реализации перевеса. По мере освоения программы используются:
- ✓ частично-поисковые методы;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ методы контроля и самоконтроля;
- ✓ работа с литературой;
- ✓ методы стимулирования и мотивации.

Форма обучения:

Очная, возможны условия сетевого взаимодействия и онлайн-обучение.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренинги, деловые игры.

Наглядные методы: работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске; онлайн просмотр шахматных партий, просмотр плакатов, рисунков.

Практические методы: игровая практика, спортивные тренировки на турнирах внутри группы, турниры «Чемпион месяца», соревнования между школами, участие в муниципальных соревнованиях, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую

деятельность следует проводить в форме соревнований, конкурсов решения задач, игровых заданий.

Методы контроля: теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование, соревнования.

Технологии и формы обучения:

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ работа в парах;
- ✓ коллективная работа;
- ✓ познавательные игры;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ обучение с применением шахматных платформ и электронных ресурсов
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-Обучающие; -Тренировочные партии; -Решение задач для тренировки внимания -Соревнования; -Сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами города или с педагогом; -мастер-класс; -деловые игры; -викторины; открытые занятия.	- соревнования; - спартакиады; -участие в дружеских турнирах ДЮСШ по шахматам городов - Республики Татарстан; -мастер-класс; - открытые занятия.

Примерная структура тематического занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 минут	<ul style="list-style-type: none"> - сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся. 	<p>Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.</p>
2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	<ul style="list-style-type: none"> - изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика. 	<p>Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; <p>Использование технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление полученных знаний с помощью компьютерных задач и игры в шахматы с компьютером; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	30-35 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах.</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога;

		<p>другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4этап – окончание занятий.	10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполнят для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Подготовка и проведение итогового занятия

<p>Итоговые занятия могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела 	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе; б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения); в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия; г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию. <p>Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион группы».</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в</p>
---	--

	соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.
--	---

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Весь учебный материал разбит на блоки. После завершения каждого этапа обучения и воспитания, учащихся основным видом проверки на занятиях является текущий контроль, который позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каковы их интересы и способности.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве подготовки ребенка и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Собрать наиболее полную информацию о полученных знаниях, а следовательно, вовремя внести коррективы в работу помогает тематический контроль, который показывает необходимость повторения и учет итогов по пройденной теме в целом. Педагог должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Тематический контроль направлен на улучшение результатов учебного процесса.

Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические игровые задания, задачи разного уровня сложности. Устные задания осуществляются в виде шахматных тестов, письменные работы выполняются в форме письменных решений заданий по карточкам, игровых заданий, в которых нужно оказать помощь героям сказок. Завершается изучение курса итоговым шахматным турниром, в ходе которого учащиеся систематизируют полученные знания.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточных и итогового тестов (конец учебного года) по трем уровням низкий, средний и высокий. Результаты фиксируются в журнале учебной группы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: конкурс, контрольный срез, открытое занятие, шахматный турнир.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;

Для определения результативности занятий кружка промежуточный контроль осуществляется в форме участия в шахматном турнире, участия в конкурсах. По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются на городские и республиканские соревнования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)
Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Блоки программы	1 год обучения
Ходы фигур. Правила игры	Не различает ходы шахматных фигур или с затруднением ходит шахматными фигурами, не владеет шахматной нотацией.
Начало шахматной партии	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, начинает играть крайними пешками, не борется за центр, не развивает фигуры.
Мат королю одинокому	Не владеет алгоритмами постановки мата одинокому королю.
Окончания партии	Не владеет правилом «Квадрата». Не знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях.
Решение задач в 1 ход	Не справляется заданием

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)
Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Блоки программы	Уровни
	1 год обучения
Ходы фигур. Правила игры	Не различает ходы шахматных фигур или с затруднением ходит шахматными фигурами, не владеет шахматной нотацией.
Начало шахматной партии	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, начинает играть крайними пешками, не борется за центр, не развивает фигуры.
Мат королю одинокому	Не владеет алгоритмами постановки мата одинокому королю.
Окончания партии	Не владеет правилом «Квадрата». Не знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях.
Решение задач в 1 ход	Не справляется заданием

Викторина 1 год обучения
I полугодие
Викторина «Знатоки шахмат» 1 год обучения
I полугодие

Цель: Популяризация шахмат среди учащихся начальных классов и родителей, развитие чувства коллективизма, ответственности, сплоченности.

В игре участвуют сборные команды начальных классов. Состав команды: 2 родителя, 5 учеников.

1. Вступительная часть

Ведущий: - Здравствуйте, дорогие ребята и родители! Наша встреча сегодня посвящена замечательной игре – шахматам. Ребята, вы изучали азы этой гениальной игры целый год, и я надеюсь, что вы полюбили эту игру так же, как и я.

Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по станциям, которое называется «Шахматные Знатоки» и помогать вам будут ваши родители.

Каждой команде мы вручаем маршрутный лист, на котором указана последовательность посещения станций. На каждой станции вы выполняете задания. Вам отводится 7 мин.

1. Станция «Загадочная»

1. С той и с этой стороны

В клетках кони и слоны.

В клетках справа, в клетках слева

Короли и королевы.

Но не могут удержаться,

Чтоб друг с другом не сражаться.

(Шахматы)

1. Кто не любит прыг да скок?

Кто ходить привык неспешно

И берёт наискосок? Ну конечно, это -...

(Пешка)

1. Я бываю деревянный,
Из пластмассы — я литой.
Я скачу в игре всемирной.
Догадались, кто такой?
(Шахматный конь)

2. Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названье
У фигуры этой -...
(Слон)

1. Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...
(Ладье)

1. Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок.
(Ферзь)

1. Ходит очень осторожно
На один шажок,
Ненавидит слово "Шах".
Вот и все, дружок.
(Король)

1. Станция «Собирайка»

Распечатать картинки шахматных фигур, разрезать на пазлы.

1. Станция «Шахматная математика»

3П=;

3П=;

С+5П=;

К+2П=;

Ф=2С+К;

9П=;

К+С+3П=;

Л+4П=.

1. Станция «Внимательная»

Найти в каждой горизонтали спрятавшиеся названия шахматных фигур

Б	У	р	п	Е	ш	к	а
П	К	о	р	О	л	ь	с
С	Л	о	н	В	а	м	и
П	Е	ш	л	А	д	ь	я
С	Л	ф	е	Р	з	ь	н
К	О	н	ь	Л	а	с	ф

1. Станция «Викторина»

Каждый правильный ответ оценивается в одну пешку.

1. Сколько всего клеточек на шахматной доске? (64)
2. Какая фигура ходит только прямо, а есть только по диагонали? (пешка)
3. Как называются линии, которые идут слева направо? (горизонтали)
4. Во сколько очков оценивается ладья по своей силе?
5. Как называется самая главная фигура на шахматной доске? (король)
6. Какие слоны никогда не столкнуться?
7. Какое количество полей может контролировать слон?
8. В чем заключается сила ферзя?
9. Чем конь отличается от всех остальных фигур?
10. Как называется шах, от которого нет защиты? (мат)

Подведение итогов

II полугодие .

Шахматная викторина

Тема: «Игра «Что? Где? Когда?»»

Цель: закрепить знания о шахматах, которые дети получили на занятиях.

Материал: игровое поле состоит из 10 игровых полей: 4 поля - музыкальная пауза, 6 полей - в которых вопросы по теме шахматы, игрушка Незнайка, волчок, ТСО, фишки, эмблемы знатока,



медаль, календари на каждого ребенка, конверты с вопросами - 6 штук.

Предварительная работа: знакомство с историей шахмат, с правилами игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, лепка, рисование.

I. Вводная часть. Игровой момент.

В гости к детям приходит Незнайка и предлагает детям поиграть в игру «Что? Где? Когда?». Друзья Незнайки приготовили нам вопросы по шахматам. Перед вами игровое поле, волчок и конверты с вопросами. *Правила игры:*

Мы раскручиваем волчок и когда он останавливается, смотрим на какой конверт показывает стрелка, берем конверт и знакомимся с подготовленными вопросами, которые нам прислали герои сказки Носова Н. «Незнайка в Солнечном городе». За правильный ответ игрок получает фишку. В конце игры мы подведем итоги и определим самого эрудированного игрока. Также у нас есть музыкальные паузы, они означают, что мы можем отдохнуть и поиграть в игру.

II. Основная часть. Игра.

Пилюлькин предлагает ответить на вопросы:

1. Какую страну считают родиной шахмат? (Индию.)
2. Кто придумал игру? (мудрец Сисса для своего ученика принца)
3. Назвать чемпионов мира по шахматам.

Вопрос от Самоделкина:

1. Как называется игровое шахматное поле? (Доска.)
2. Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски? (Две.)
3. Из скольких клеток состоит шахматная доска? а) 32; б) 64; в) 81; г) 100.

Вопрос от Шпунтика:

1. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? а) Ферзь; б) Король; в) Конь; г) Слон.
2. Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию? а) Слон; б) Ладья; в) Конь; г) Ферзь.
3. Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю.)

Физкультурная минутка. Танец «Друзья».

Вопрос от Тюбика:

1. Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно?

Вопрос от Самоделкина:

1. Какой шахматной фигурой, кроме слона, можно поставить детский мат? (Ферзь, или королева.)
2. Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? (Белого.)
3. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии? (Восемь.)

Незнайка:

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём? а) Проходная; б) Пробивная; в) Пронырливая.

III. Заключительная часть. Подведение итогов викторины, награждение. Незнайка благодарит детей за интересную игру и дарит всем участникам сувениры.

**Мониторинг усвоения знаний учащимися
по программе «Секреты игры в шахматы. Играем и выигрываем»**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Промежуточные			Итоговый			Итог по результатам мониторинга		
		Теоретическая	Практическая	Итог	Теоретическая	Практическая	Итог	Переведен на 2 год	Выпускается с аттестатом	Остается на 1 год
<i>ИГР. 1 г.о.</i>										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

II- полностью освоившие образовательную программу

Н- в необходимой степени освоившие образовательную программу

НII- не освоивших образовательную программу

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

- Убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание экологической культуры.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественной согласии и межкультурном взаимодействии
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях в области декоративно-прикладного искусства - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
7	Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечены в занятия декоративно-прикладного искусства, высокая сохранность контингента.
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной

Формы воспитательной работы: учебные занятия, экскурсии, выставки, участие в конкурсах, внеклассные мероприятия, социально-значимые акции, круглые столы, индивидуальные беседы, поддержка традиций объединения и создание новых.

Методика по определению уровня воспитанности Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Параметры воспитанности Ф.И. _____ _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ТРУДОЛЮБИЕ:									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Мне нравится посещать ДДТ									
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда По каждому качеству (критерию)
 2 – часто выводиться одна среднеарифметическая
 1 – редко оценка. В результате каждый ученик
 0 – никогда имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____**

Педагог _____

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые любие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво е в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Список литературы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Сценарий праздника «В гостях у шахматной Королевы»

Звучат фанфары. На экране- слайд с названием мероприятия.

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые гости! Сегодня у нас настоящее **шахматное событие!** Мы приветствуем юных любителей **Шахмат!**

Ведущий 2: В нашем зале присутствуют лучшие юные **шахматисты и ребята**, которые только собираются изучать **шахматное искусство!** Которые сделали только первые шаги на поле **шахматных баталий!**

Ведущий 1: В энциклопедии можно прочитать, что **шахматы-** это старинная настольная логическая игра. Но каждый из нас знает, что это уникальная игра в век высоких технологий, как ничто другое, учит мыслить, находить решения, преодолевать препятствия, воспитывает выдержку и уважительное отношение к сопернику.

Ведущий 2: А еще формирует сильный волевой характер, развивает фантазию, изобретательность, математическое и логическое мышление, приобщает к мировой культуре. И мы надеемся, что из наших юных **шахматистов скоро** вырастут настоящие мастера **шахматного искусства!**

Ведущий 1: На нашем **празднике присутствуют гости.**
(Представление **гостей.** Приветственное слово **гостей).**

Ведущий 2: Наш **праздник продолжается!**

Выход Королевы Шахмат

Королева : Это кто же здесь шумит?

Сейчас **корона вот слетит!** (*поправляет шахматную корону*)

Вы откуда здесь взялись?

Вы чего тут собрались!

Ведущий 1: Это что еще за чудо?

Извините вы откуда?

Что- то я на вас смотрю

И никак не знаю!

Королева : **Королева я лесная-**

Вот гламурная какая!

Люблю я в **шахматы играть**

И в турнирах побеждать!

Ведущий 2: Но мы тебя сюда не звали,
В гости к нам не приглашали!

Королева : Вы не звали- я пришла!

Эта партия- моя!

Не могла я пропустить-

Научу я вас ходить! (*переставляет фигуры на шахматной доске*)

Буду с пешек начинать...

Зачем этюды изучать?

Е 2- Е 4. И в дамках!

Я как Карпов и Корчной-

Без кубка не уйду домой!

Сам Алёхин говорил-

«Пришел, увидел, победил!»

Ведущий 2: Нет, так дело не пойдет!

Шахматы- это искусство!

Шахматы- это наука!

Королева : Ой, какая с вами скука!

Шахматы- это тяжелый вид спорта!

Не верите- тогда смотрите

Репортаж с нашей лесной **шахматной школы!**

(На экране демонстрируется фрагмент мультфильма

«Шахматы для детей. Волшебные холмы»)

Королева : Вот такая у нас супер-школа!

В нашем **шахматном лесу**

Я дебютам всех учу!

Скоро я Дворец построю-

Федерацию открою!

Ведущий 1: И правильно! Потому что:

Шахматы- это интересно!

Шахматы- это очень полезно!

Шахматы- это обучение!

Но иногда и развлечения!

Это множество друзей!

С ними в жизни веселей!

(выступление ансамбля современной хореографии)

Королева : Я тоже хочу вас со своими друзьями познакомиться!

Ау, Маруся, Мишка, вы где? Идите скорее сюда!

(На экране демонстрируются фрагменты мультфильма *«Маша и Медведь»*. **Королева** и ведущий ведут диалог с «экранной» Машей, «нарезка» фраз из мультфильма) :

Маша: А чего это вы тут делаете?

Королева : Да с шахматистами беседуем...

Хотим тебя с ребятами познакомиться!

Маша: Да не могу идти я, звери не пускают!

Ведущий 1: Не хочешь с нашими ребятами партию сыграть?

Маша: Что? Опять играть? Может уже поспим уже?

Ведущий 2: Нет- нет- нет! Не время спать!

Надо с нами поиграть!

Маша: Ну и как тут ходят, чтобы победить?

Ведущий 1: Чтобы в **шахматы играть**-

Надо все законы знать!

Как поставить доску нам,

По каким ходить полям...

Маша: Надо коником ходить! Тыг-дыг, тыг- дыг... Тыг-дыг, тыг- дыг...

Скачи, скачи, мой коник...

Да, игры- это не игрушки!

(Выход Маши и Медведя. Маша выезжает на **сцену** на детском велосипеде)

Королева : А вот и моя чемпионка!

Давай с ребятами знакомится!

Маша: Давайте!

(коммуникативная игра с залом)

Королева : Как вас, мальчики, зовут? *(мальчики хором отвечают)*

А как вас, девочки, зовут? *(девочки хором отвечают)*

Маша: Я поняла. Мальчишек зовут бу- бу- бу, а девчонок сю- сю- сю

Королева : А теперь все вместе. Как вас зовут? *(дети отвечают)*

Молодцы!

Я признаюсь от души-

И девчонки, и мальчишки,

Все вы были хороши!

А теперь дружно отвечайте на мои вопросы:

-Коньки на льду чертили стрелочки

В хоккей играют только... *(мальчики)*

-Болты, шурупы, шестеренки

Найдешь в кармане у... *(мальчишек)*

-Болтают час без передышки

В цветастых платяцах *(девчонки)*

-При всех померится силенкой

Не прочь всегда одни *(мальчишки)*

-Бояться темноты трусишки

Конечно только лишь... *(девчонки)*

Молодцы, ребята!

Ведущий 2: Да! Эти ребята умеют мыслить! Эти ребята- лучшие юные **шахматисты**!

Ведущий 1: Победители и будущие победители соревнований по **шахматам**!

Королева : Да ну! А вот сейчас и проверим!
Скажите, а умненькие ребята здесь? (*ответы детей*)

А плаксы и капризули здесь?

А драчуны и грязнули?

А спортсмены и физкультурники?

Тогда повторяйте все движения за мной! Маша, Мишка, помогайте!

(Игра- зарядка «*Помашите мне рукой*»)

Ведущий 1: Молодцы, ребята!

Мы не будем здесь скучать,

Будем вместе танцевать!

(*Танцевальная анимация*)

Маша: А теперь для вас, ребятки,

Загадаем мы загадки.

1. Если в **шахматы играешь**,

То, конечно, это знаешь –

Будет лучший результат,

Если ты поставишь (*Мат*)

2. Мы могли на ней бы плыть

С русским князем по воде,

Но позволено ходить

И по клеточкам (*Ладье*)

3. Это есть не поражение,

Не фиаско, и не крах,

А всего лишь нападение –

Королю объявлен (*Шах*)

4. Он, не цокает, конечно,

Но легко перешагнём

Через ряд фигур и пешек

Этим **шахматным** (*Конем*)

5. Кто не любит прыг да скок?

Кто ходить привык неспешно

И берёт наискосок?

Ну конечно, это –(*Пешка*)

6. Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный. (*Пат*)
7. Иногда **король с ладьёй**

Ходят вместе очень ловко,

Шахматисты ход такой
Называют (*Рокировкой*)

8. Их на поле всего два,
Из-за них идет война.

Одного поймать в ловушку —

Прекращается игра. (*Шахматный король*)

Ведущий 1: Какие сообразительные! А теперь проверим, какие вы ловкие!

Королева : Сейчас Смешарики придут,

Это будет их дебют!

Они мне будут помогать

Чемпионов выбирать!

Эй, Смешарики, сюда!

Заждалась вас детвора!

(*Выход Смешариков*)

Ведущий 1: Предлагаю разделить зал на 2 команды. Слева от меня- команда Ньюши. Справа- команда Карыча. Первое задание: чья команда быстрее передаст мяч с первого ряда до последнего и обратно. Готовы? Начали!

(*игра повторяется 2 раза*)

Ведущий 1: А теперь приглашаем на **сцену самых смелых**. Кто хотел бы принять участи в конкурсе?

(На **сцену** вызывается 8 человек для формирования каждой команды. Раздаются карточки с обозначениями цифр, букв, **шахматных фигур и т. д.**)

Задания:

-построиться по порядку цифр: от 1 до 8;

-построиться по порядку букв на **шахматной доске** : от А до Н;

-построиться так, как стоят фигуры на шахматной доске в начале партии;

-построиться по сравнительной ценности **шахматных фигур** (*2 человека из команды в роли капитана и судьи*);

(для информации: пешка- 1 единица. слон- 3 единицы, конь- 3 единицы, ладья- 5 единиц, ферзь- 9 единиц, **король- бесценная фигура**);

-выстроиться, чтобы получилось слово «**Шахматы!**». (*Карточки прикреплены на спине участников*).

Ведущий 2: Победила **шахматная дружба!** Для всех участников- этот танцевальный подарок!

(*выступление ансамбля современной хореографии*)

Ведущий 1: Наши участники доказали, что они настоящие **шахматисты**- они талантливые во всем!

Ведущий 2: Эндшпиль получился просто класс!

Как мы рады все за вас!

Королева : Я бы ребят к себе в школу взяла!

Рокировку б провела!

Ведущий 2: Дорогие ребята! Вы – большие молодцы! И мы хотим пожелать вам вдохновения и творчества за **шахматной доской**, красивых партий и ярких побед!

(Вокальный номер. Звучит песня «*Мы- дети Солнца*»)

Ведущий 1: Любите **шахматы**, играйте в **шахматы**! До свидания и до новых встреч!

Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год

Группа Каисса - 7 (1 г.о.)

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Секреты игры в шахматы».

Начало учебного года – 13.09.2024 г.

Конец учебного года – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала Полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	13.09.2024	29.12.2023	15	15
2-ое полугодие	10.01.2025	30.05.2025	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 20 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения итоговой аттестации:

- 4 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

План воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными и детьми	Работа с детьми, оказавшими в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей	«Тайны осеннего леса»		«Этикет и мы!»	Беседа «Экстремизм у- нет!» Викторина «Безопасность на дороге»	Тренинг «Я и экстремальная ситуация». Эвакуация.	Диагностика, выявление
Октябрь			Каникулы безопасности				«Из детских руч-частичку теплоты» Участие в акции посвященной к Дню пожилых людей
Ноябрь	Посвящение в шахматисты	Акция ко дню матери «И это все о ней»		Квест игра по проф. ориентации	Каникулы безопасности		Индивидуальная работа
Декабрь			Новогодние мероприятия. Игровая программа «Новый год в шахматном королевстве»			Организация участия в, соревнованиях	Индивидуальная работа
Январь		Профессии будущего			Эвакуация	Участие в конкурсах.	Индивидуальная работа
Февраль	«Масленица»			Познавательное мероприятие «Разговорчики в строю»			Индивидуальная работа

Март		Спортивное мероприятие «8 марта у золушки»	Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз»	Квиз «Эко? Логично!»		Викторина «8 марта в мире шахмат. Женщины-чемпионы игры в шахматы»	Индивидуальная работа
Апрель		Здоровые телом - сильные духом! Шахматная эстафета.	Участие в конкурсах, выставках, онлайн-турнирах		Эвакуация	Турнир «Чемпион группы», отчетное мероприятие «Звездная страна»	Индивидуальная работа
Май	Экскурсия в природу (парк, лесопарк) с приглашением родителей учащихся			Безопасное поведение летом	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		Индивидуальная работа